

**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено  
Научно-методическим советом Института  
протокол заседания  
№ 01/20 от 27 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЛОСОФИЯ  
(Б1.Б.1)**

По направлению подготовки	<b>38.03.01 Экономика</b>
Направленность	<b>Финансы и кредит</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Рабочий учебный план по  
направлению подготовки (одобрен  
Ученым советом Протокол № 05/19 от  
29 октября 2019г.)

Калининград

**Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утверждённым приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 года № 1327

Составитель (автор)

канд. юр. наук В.А.Захарова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета института, протокол № 01/20 от 27 августа 2020г.

Регистрационный номер 20ВЭб/2

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	19
6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	36
7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	36
8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	37
9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37
<b>Приложение 1</b> Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	39

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Дисциплина «Философия» способствует формированию общекультурной компетенций продвинутого уровня ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Целью освоения дисциплины «Философия» является:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки : 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит » (Рабочий учебный план по направлению подготовки (одобрен Ученым советом Протокол № 05/19 от 29 октября 2019 г.).

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

### **2.1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре. Данная дисциплина отнесена к дисциплинам базовой части учебного плана и обязательна для освоения всеми обучающимися вне зависимости от направленности программы бакалавриата поскольку определена вузом в соответствии с требованиями ФГОС ВО, как формирующая направление подготовки (Рабочий учебный план по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» одобрен Ученым советом Протокол № 05/19 от 29 октября 2019 г.).

Наиболее отчетливо уровень культуры деятельности экономиста проявляется в стиле профессионального мышления – устойчивой системе принципов, правил и норм теоретико-практического мышления, направляющих и регулирующих его трудовую деятельность.

Поскольку философская культура делает профессиональное мышление экономиста творческим, раскованным, критическим, придает ему дополнительные «степени свободы» и в конечном счете делает профессионала самобытной личностью, способной к самостоятельному выбору необходимых действий и неординарным решениям стоящих перед ним проблем «Философия» на базовом уровне компетенция ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, а также знания, полученные при изучении дисциплин «Введение в профессиональную деятельность» и «История».

## 2.2. Календарный график формирования компетенции\*

Таблица 1 - Календарный график формирования компетенции ОК-1

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы				
		1	2	3	4	5
1	История	+				
2	Введение в профессиональную деятельность	+				

\* В соответствии с матрицей компетенций

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

К базовым понятиям, используемым при изучении дисциплины, относятся: анализ, закономерность, компетенция, культура мышления, экономика, мировоззрение, обобщение, онтология, история философской мысли, гносеология.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Философия» являются владения (ОК-1.1.1/2/3), характеризующие продвинутый уровень формирования компетенции ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
ОК-1.1.1/2/3	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать</b> основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, базовые ценности современной цивилизации, специфику познавательной деятельности, творческой работы, основные методы и средства познания.</p> <p><b>Уметь</b> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления.</p> <p><b>Владеть</b> навыками обобщения наблюдаемых социальных, политических и экономических закономерностей и явлений при решении профессиональных задач, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>

### 3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций
			ОК 1.1.1/2/3
1	Раздел 1. История философского знания	28/21	+
2	Раздел 2. Теория и методология философского знания	74/55,5	+
3	Экзамен	6/4	+

**4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### 4.1 Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
Всего зачетных единиц	3
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	108/81
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	54/40,5
1. По видам учебных занятий:	48/36
Теоретические занятия - занятия лекционного типа	24/18
Занятия семинарского типа	24/18
Лабораторные работы	-
2. Промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	6/4,5
Самостоятельная работа обучающихся:	54/40,5
Подготовка к контрольным работам	-
Выполнение творческих заданий	24
Курсовое проектирование	-
Подготовка к экзамену	12

#### 4.2. Структура дисциплины

Таблица 5 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)				Вид контроля*
					Лекции	Практ. зан.	контроль	СРС	
1	Раздел 1 История философского знания	1	1-7	28/21	8/6	6/4,5	0	14/10,5	Входной контроль Текущий контроль

									Рубежный контроль
2	Раздел 2. Теория и методология философского знания	1	8-17	68/51	16/12	18/13,5	0	28/21	Текущий контроль Рубежный контроль
Экзамен		1	18	12/9	0/0	0/0	6/4,5	12/9	Промежуточная аттестация
<b>Всего</b>				<b>108/81</b>	<b>24/18</b>	<b>24/18</b>	<b>6/4,5</b>	<b>54/40,5</b>	

\*) В соответствии с Приложением к положению о текущем контроле

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
<b>1</b>	<b>Раздел 1. История философского знания</b>		<b>8</b>			
1.1	<b>Тема 1.1.</b> Философия, ее предмет и место в культуре	Входной контроль знаний. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.	2	вступительная лекция / лекция информация с элементами визуализации	тест устный опрос	З.1 - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, базовые ценности современной цивилизации, специфику познавательной деятельности, творческой работы, основные методы и средства познания.
1.2	<b>Тема 1.2.</b> Античная философия и Средневековая философия	Общая характеристика. Милетская школа и Гераклит. Элейская школа и Демокрит. Софистика как философский метод. Философия Сократа и его метод. Идеалистическая система Платона. Философская система Аристотеля. Принципы религиозного мирозозрения. Основные разделы христианской философии. Религиозный интеллектуализм и религиозный антиинтеллектуализм. Блаженный Августин. Средневековое свободомыслие. Теория гармонии веры и разума Фомы Аквинского.	2	тематическая лекция / лекция-информация с элементами визуализации	устный опрос	З.1 - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, базовые ценности современной цивилизации, специфику познавательной деятельности, творческой работы, основные методы и средства познания.
1.3	<b>Тема 1.3.</b> Философия «Нового времени»	Общая характеристика. Учения Н. Кузанского и Дж. Бруно. Философия Ф.Бэкона. Философия Р.Декарта. Учения Галилея и Ньютона. Правовые идеи в воззрениях Т.Гоббса и Дж. Локка. Философия Лейбница. Эмпиризм и сенсуализм Локка. Основные идеи философии XIX в. Философия французского просвещения (Вольтер и Руссо) и французского материализма (Гольбах). Философия Канта. Деятельностная философия	2	тематическая лекция / лекция-визуализация	устный опрос	З.1 - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, базовые ценности современной цивилизации, специфику познавательной деятельности, творческой работы, основные методы и средства познания.



		Фихте. Сравнение двух главных философских направлений XVIII в., французской и немецкой философий. Философия Гегеля: идеализм, природа идей. Материализм Фейербаха. Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Роль сознания в общественном развитии. Марксова модель общественного развития. Неклассическая философия жизни как противовес к классической рациональной философии. Философия А.Шопенгауэра. Интуитивизм А.Бергсона. Философия воли к власти Ф.Ницше. Русская философия XIX XX вв.				
1.4	<b>Тема 1.4.</b> Философия XX в. и Философия постмодернизма.	Экзистенциализм. Основные идеи Сартра, Ясперса, Камю. Фундаментальная онтология Хайдеггера. Феноменология Гуссерля. Герменевтика. Метод вчувствования В.Дильтея. Герменевтика бытия Гадамера и ее отличие от герменевтики сознания Шлейермахера - Дильтея. Аналитическая философия Г.Фреге, Б.Рассел, Л.Витгенштейн. Логические открытия Фреге и Рассела. Логико-философский трактат Л.Витгенштейна. Логически и позитивизм. Принцип верифицируемости. Физикализм. Эмотивизм в этике. Постпозитивизм. Критический рационализм К.Поппера. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса. Методологический анархизм П.Фейерабенда. Концепция парадигм и научных революций Т.Куна. Лингвистический поворот в философии XX в. Концепция языка позднего Витгенштейна. Современные тенденции развития аналитической философии. Структурализм. Учение Ф.де Соссюра о естественных языках как знаковых системах. Философия дискурсивных практик М.Фуко. Деконструктивизм Ж.Деррида. Постмодернизм Ж.Лиотара. Постмодернизм в умеренном и авангардистско-анархическом вариантах.	2	тематическая лекция / лекция-визуализация	устный опрос	3.1 - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, базовые ценности современной цивилизации, специфику познавательной деятельности, творческой работы, основные методы и средства познания.
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Теория и методология философского знания</b>		<b>16</b>			
2.1	<b>Тема 2.1.</b> Философская онтология	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика	2	тематическая лекция / лекция-дискуссия	устный опрос	У.2 - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной

		человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия.				цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления. В.3 - навыками обобщения наблюдаемых социальных, политических и экономических закономерностей и явлений при решении профессиональных задач.
2.2	<b>Тема 2.2.</b> Философская онтология	Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.	2	тематическая лекция / лекция-визуализация	устный опрос	у.2,в.3. Уметь и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления. Владеть навыками обобщения наблюдаемых социальных, политических и экономических закономерностей и явлений при решении профессиональных задач.
2.3	<b>Тема 2.3.</b> Философская онтология	Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.	2	тематическая лекция / лекция-дискуссия	устный опрос	у.2, в.3 - Уметь и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления. Владеть навыками обобщения наблюдаемых социальных, политических и экономических закономерностей и явлений при решении профессиональных задач, постановке цели и выбору путей ее достижения.
2.4	<b>Тема 2.4.</b> Философская теория познания	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность.	2	тематическая лекция / лекция-конференция	устный опрос	у.2,в.3 - Уметь и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и

		Познание и практика.				мышления. Владеть навыками обобщения наблюдаемых социальных, политических и экономических закономерностей и явлений при решении профессиональных задач.
2.5	<b>Тема 2.5.</b> Философия и методология науки	Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.	2	итоговая лекция / лекция-визуализация	устный опрос	у.2, в.3 - Уметь и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления. Владеть навыками обобщения наблюдаемых социальных, политических и экономических закономерностей и явлений при решении профессиональных задач.
2.6	<b>Тема 2.6.</b> Основные проблемы социальной философии	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; нелиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.	2	итоговая лекция / лекция-визуализация	устный опрос	у.2, в.3 Уметь и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления. Владеть навыками обобщения наблюдаемых социальных, политических и экономических закономерностей и явлений при решении профессиональных задач.
2.7	<b>Тема 2.7.</b> Философское учение о человеке	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.	2	итоговая лекция / лекция-визуализация	устный опрос	у.2, в.3 Уметь и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления. Владеть навыками обобщения

						наблюдаемых социальных, политических и экономических закономерностей и явлений при решении профессиональных задач.
2.8	<b>Тема 2.8.</b> Философские проблемы управления	Мировоззренческие проблемы в области государственного и муниципального управления. Теории управления. Типология систем управления. Понятие управляемости. Эффективности управления.	2	итоговая лекция / лекция-визуализация	устный опрос	у.2, в.3. Уметь и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления. Владеть навыками обобщения наблюдаемых социальных, политических и экономических закономерностей и явлений при решении профессиональных задач.
<b>Всего</b>			<b>24</b>			

#### 4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Тема 1.1 Философия, ее предмет и место в культуре Семинар № 1. Темы докладов для круглого стола: 1. Предмет философского знания. 2. Особенности философского знания. Темы сообщений: 1. Особенности философского знания. Темы рефератов: 1. Исторические типы философии.	2	Круглый стол	Доклад Реферат Доклад	3.1 - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, базовые ценности современной цивилизации, специфику познавательной деятельности, творческой работы, основные методы и средства познания.
2	Тема 1.2 Античная философия и Средневековая философия Семинар № 2. 1. Особенности ранней античной философии. 2. Особенности классической греческой философии. 3. Философия эллинизма, особенности. 4. Основные этапы развития философии Средневековья. Темы сообщений:	2	Круглый стол	Доклад  Сообщение	3.1 - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, базовые ценности современной цивилизации, специфику познавательной деятельности, творческой работы, основные методы

	<p>1. Основные свойства средневекового философствования.</p> <p>2. Философская система Августина Блаженного.</p> <p>3. Философская система Фомы Аквинского.</p> <p>4. Схоластическая философия, этапы, свойства, достижения.</p> <p>5. Основные свойства философии Возрождения.</p>				и средства познания.
3	<p>Тема № 1.3 Философия «Нового времени».</p> <p>Семинар № 3.</p> <p>Темы докладов для круглого стола:</p> <p>1. Основные черты философии французского материализма XVIII столетия.</p> <p>2. Основные идеи и достижения Немецкой классической философии.</p> <p>Темы сообщений:</p> <p>1. Философская система И. Канта.</p> <p>2. Философская система Г. Гегеля.</p> <p>3. Философская система Ф. Ницше</p> <p>4. Философская система К. Маркса</p> <p>5. Особенности Русской философии</p>	2	Круглый стол	<p>Доклад</p> <p>Сообщение</p>	3.1 - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, базовые ценности современной цивилизации, специфику познавательной деятельности, творческой работы, основные методы и средства познания.
4	<p>Тема 1.4 Философия XX в. и Философия постмодернизма.</p> <p>Семинар № 4</p> <p>Темы докладов для круглого стола:</p> <p>1. Экзистенциализм. Основные идеи Сартра, Ясперса, Камю.</p> <p>2. Фундаментальная онтология Хайдеггера. Феноменология Гуссерля.</p> <p>3. Аналитическая философия Б. Рассел, Л. Витгенштейн</p> <p>4. Критический рационализм К. Поппера.</p> <p>5. Структурализм.</p> <p>6. Постмодернизм</p> <p>Рубежный контроль по разделу История философского знания</p>	2	Круглый стол	<p>Доклад</p> <p>Тест</p>	3.1 - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, базовые ценности современной цивилизации, специфику познавательной деятельности, творческой работы, основные методы и средства познания.
5	<p>Тема 2.1 Философская онтология</p> <p>Семинар № 5</p> <p>Темы докладов для круглого стола:</p> <p>1. Бытие как проблема философии.</p> <p>2. Монистические и плюралистические концепции бытия.</p> <p>3. Материальное и идеальное бытие.</p> <p>Темы сообщений:</p> <p>1. Специфика человеческого бытия.</p> <p>2. Пространственно-временные характеристики бытия</p>	2	Круглый стол Диспут	<p>Доклад</p> <p>Сообщение</p>	<p>у.2, в.3. Уметь и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления.</p> <p>Владеть навыками обобщения</p>
6	<p>Тема 2.2 Философская онтология</p> <p>Семинар № 6</p> <p>Темы докладов для круглого стола:</p> <p>1. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.</p> <p>Темы сообщений:</p>	2	Круглый стол	<p>Доклад</p> <p>Сообщение</p>	<p>у.2, в.3. Уметь и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и</p>

	1. Идея развития в философии.				мышления. Владеть навыками обобщения
7	Тема 2.3 Философская онтология Семинар № 7 Темы докладов для круглого стола: 1. Бытие и сознание. 2. Проблема сознания в философии. 3. Знание, сознание, самосознание. Темы рефератов: 1. Природа мышления. 2. Язык и мышление.	2	Круглый стол	Доклад  Реферат	у.2, в.3. Уметь и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления. Владеть навыками обобщения
8	Тема 2.4 Философская теория познания Семинар № 8 Темы докладов для круглого стола: 1. Познание как предмет философского анализа. 2. Субъект и объект познания. 3. Познание и творчество. Темы сообщений: 1. Основные формы и методы познания. 2. Проблема истины в философии и науке. 3. Многообразие форм познания и типы рациональности.	2	Круглый стол	Доклад  Сообщение	у.2, в.3. Уметь и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления. Владеть навыками обобщения
9	Тема 2.5 Философия и методология науки Семинар № 9 Темы докладов для круглого стола: 1. Философия и наука. Структура научного знания. 2. Проблема обоснования научного знания. 3. Верификация и фальсификация. 4. Специфика социально-гуманитарного познания. 5. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. 6. Научные революции и смена типов рациональности.	2	Круглый стол	Доклад	у.2, в.3. Уметь и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления. Владеть навыками обобщения
10	Тема 2.6 Основные проблемы социальной философии Семинар № 10 Темы докладов для круглого стола: 1. Динамика и типология исторического развития. 2. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества). 3. «Открытое общество» К. Поппера. 4. Насилие и ненасилие. 5. Источники и субъекты исторического процесса.	2	Круглый стол	Доклад  Сообщение	у.2, в.3. Уметь и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления. Владеть навыками обобщения

11	<p>Тема 2.7 Философское учение о человеке Семинар № 11 Темы докладов для круглого стола: 1. Человек и мир в современной философии. 2. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. 3. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Темы рефератов: 1. Смысл жизни: смерть и бессмертие. 2. Человек, свобода, творчество. 3. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.</p>	2	Круглый стол	<p>Доклад</p> <p>Реферат</p>	<p>у.2, в.3. Уметь и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления. Владеть навыками обобщения</p>
12	<p>Тема 2.8 Философские проблемы управления Семинар № 12 1. Мировоззренческие проблемы в области государственного и муниципального управления. 2. Теории управления. Типология систем управления. Понятие управляемости. Эффективности управления. Темы рефератов: 1. Типология систем управления. 2. Понятие управляемости. 3. Эффективности управления.</p>	2	Круглый стол	<p>Доклад</p> <p>Реферат</p>	<p>у.2, в.3. Уметь и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления. Владеть навыками обобщения</p>
<b>Всего</b>		<b>24</b>			

### 4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	<p>Тема 1.1 Философия, ее предмет и место в культуре Подготовка к семинару № 1. Темы докладов для круглого стола: 1. Предмет философского знания. 2. Особенности философского знания. Темы сообщений: 1. Особенности философского знания. Темы рефератов: 1. Исторические типы философии.</p>	3	<p>Доклад.</p> <p>Сообщение.</p>	Уметь и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления.
2	<p>Тема 1.2 Античная философия и Средневековая философия Подготовка к семинару № 2. 1. Особенности ранней античной философии. 2. Особенности классической греческой философии.</p>	3	Доклад.	Уметь и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития

	<p>3. Философия эллинизма, особенности.</p> <p>4. Основные этапы развития философии Средневековья.</p> <p>Темы сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные свойства средневекового философствования.</li> <li>2. Философская система Августина Блаженного.</li> <li>3. Философская система Фомы Аквинского.</li> <li>4. Схоластическая философия, этапы, свойства, достижения.</li> <li>5. Основные свойства философии Возрождения.</li> </ol> <p>2. Создание «познающих, самообучающихся организаций» - важнейшее направление развития менеджмента.</p>		Сообщение.	природы, общества и мышления.
3	<p>Тема № 1.3 Философия «Нового времени»</p> <p>Подготовка к семинару № 3.</p> <p>Темы докладов для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные черты философии французского материализма XVIII столетия.</li> <li>2. Основные идеи и достижения Немецкой классической философии.</li> </ol> <p>Темы сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философская система И. Канта.</li> <li>2. Философская система Г. Гегеля.</li> <li>3. Философская система Ф. Ницше</li> <li>4. Философская система К. Маркса</li> <li>5. Особенности Русской философии</li> </ol>	3	<p>Доклад.</p> <p>Сообщение.</p>	Уметь и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления.
4	<p>Тема 1.4 Философия XX в. и философия постмодернизма</p> <p>Подготовка к семинару № 4</p> <p>Темы докладов для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экзистенциализм. Основные идеи Сартра, Ясперса, Камю.</li> <li>2. Фундаментальная онтология Хайдеггера. Феноменология Гуссерля.</li> <li>3. Аналитическая философия Б. Рассел, Л. Витгенштейн</li> <li>4. Критический рационализм К. Поппера.</li> <li>5. Структурализм.</li> <li>6. Постмодернизм</li> </ol>	3	Доклад	Уметь и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления.
5	<p>Тема 2.1 Философская онтология</p> <p>Подготовка к семинару № 5</p> <p>Темы докладов для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бытие как проблема философии.</li> <li>2. Монистические и плюралистические концепции бытия.</li> <li>3. Материальное и идеальное бытие.</li> </ol> <p>Темы сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика человеческого бытия.</li> <li>2. Пространственно-временные характеристики бытия</li> </ol>	3	<p>Доклад.</p> <p>Сообщение.</p>	Уметь и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления.
6	<p>Тема 2.2 Философская онтология</p> <p>Подготовка к семинару № 6</p>			Уметь и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной



	<p>Темы докладов для круглого стола: 1. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Темы сообщений: 1. Идея развития в философии.</p>	3	<p>Доклад.  Сообщение.</p>	<p>цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления.</p>
7	Подготовка к рубежному контролю по разделу	3	Тест	
8	<p>Тема 2.3 Философская онтология Подготовка к семинару № 7 Темы докладов для круглого стола: 1. Бытие и сознание. 2. Проблема сознания в философии. 3. Знание, сознание, самосознание. Темы рефератов: 1. Природа мышления. 2. Язык и мышление.</p>	3	<p>Доклад.  Реферат.</p>	<p>Уметь и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления.</p>
9	<p>Тема 2.4 Философская теория познания Подготовка к семинару № 8 Темы докладов для круглого стола: 1. Познание как предмет философского анализа. 2. Субъект и объект познания. 3. Познание и творчество. Темы сообщений: 1. Основные формы и методы познания. 2. Проблема истины в философии и науке. 3. Многообразие форм познания и типы рациональности</p>	3	<p>Доклад.  Сообщение.</p>	<p>Уметь и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления.</p>
10	<p>Тема 2.5 Философия и методология науки Подготовка к семинару № 9 Темы докладов для круглого стола: 1. Философия и наука. Структура научного знания. 2. Проблема обоснования научного знания. 3. Верификация и фальсификация. 4. Специфика социально-гуманитарного познания. 5. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. 6. Научные революции и смена типов рациональности.</p>	3	Доклад	<p>Уметь и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления.</p>
11	<p>Тема 2.6 Основные проблемы социальной философии Подготовка к семинару № 10 Темы докладов для круглого стола: 1. Динамика и типология исторического развития 2. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества). 3. «Открытое общество» К. Поппера.</p>	3	<p>Доклад.  Сообщение.</p>	<p>Уметь и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления.</p>

	4. <b>Насилие и ненасилие.</b>			
12	<p>Тема 2.7 Философское учение о человеке Подготовка к семинару № 11 Темы докладов для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек и мир в современной философии.</li> <li>2. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.</li> <li>3. Антропосоциогенез и его комплексный характер.</li> </ol> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смысл жизни: смерть и бессмертие.</li> <li>2. Человек, свобода, творчество.</li> <li>3. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.</li> </ol>	3	<p>Доклад.</p> <p>Реферат.</p>	<p>Уметь и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления.</p>
13	<p>Тема 2.8 Философские проблемы управления Подготовка к семинару № 12</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировоззренческие проблемы в области государственного и муниципального управления.</li> <li>2. Теории управления. Типология систем управления. Понятие управляемости. Эффективности управления.</li> </ol> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология систем управления.</li> <li>2. Понятие управляемости.</li> <li>3. Эффективности управления.</li> </ol>	3	<p>Доклад.</p> <p>Реферат.</p>	<p>Уметь и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления.</p>
14	Подготовка к экзамену	12	Экзамен	
<b>Всего</b>		<b>54</b>		

## **5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **5.1. Перечень образовательных технологий**

Формирование в компетентностном подходе у обучающегося общекультурной компетенции продвинутого уровня ОК-1 (ОК-1.1.1/2/3) предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Философия» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Входной контроль в виде решения тестовых заданий.
2. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде:
  - вступительная лекция / лекция информация с элементами визуализации;
  - тематическая лекция / лекция-визуализация;
  - тематическая лекция / лекция-конференция;
  - тематическая лекция / лекция-дискуссия;
  - итоговая лекция / лекция-визуализация.
3. Занятия семинарского типа в виде круглого стола с устной формой изложения докладов, сообщений, рефератов и организацией дискуссии по теме семинарского занятия.

### **5.2. Перечень лицензионное программного обеспечения**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching).
2. MS Office 2007 (лицензия Microsoft Open License (Academic)).
3. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337).
4. СПС КонсультантПлюс (договор № СВ16-182).
5. СПС Гарант (договор № 118/12/11).
6. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736).

### **5.3. Перечень информационных справочных систем**

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор № 118/12/11)
2. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № СВ16-182)

### **5.4. Современные профессиональные базы данных**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
<http://school-collection.edu.ru/>

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ -  
<https://histrf.ru>.

Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» -  
<https://biblioclub.ru/>.

Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus -  
<https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) ([arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru))

Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

## **6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению**

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019г. № 218 од и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

Философия / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

История философии / сост. Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова ; Министерство образования и науки РФ. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466982>

Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) : [16+] / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 429 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699>

Нестер, Т.В. Основы философии : [12+] / Т.В. Нестер. – Минск : РИПО, 2016. – 216 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463650>

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>.

3. Федеральный образовательный портал – Экономика, Социология, Менеджмент <http://ecsocman.hse.ru>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

5. Национальная платформа открытого образования»(ресурсы открытого доступа): <https://openedu.ru>

## **8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.knigafund.ru> - Электронная библиотека студента «КнигаФонд»  
<http://www.uptp.ru> – сайт международного журнала «Проблемы теории и практики управления»  
<http://www.aup.ru/> - Административно-управленческий портал  
<http://www.mevriz.ru> - Журнал “Менеджмент в России и за рубежом”  
<http://hrm.ru> – Ведущий портал о кадровом менеджменте  
<http://www.cfin.ru> – Информационный сайт “Корпоративный менеджмент”  
<http://www.hr-journal.ru> – Журнал “Работа с персоналом”  
<http://www.top-personal.ru> – Журнал "Управление персоналом"  
<http://www.mevriz.ru> - Журнал “Менеджмент в России и за рубежом”  
<http://magazine.hrm.ru> – Журнал “HR-менеджмент”  
<http://www.top-manager.ru> – Издательский дом “Top-Manager”  
<http://www.managment.aaanet.ru> – Библиотека менеджмента  
<http://www.pragmatist.ru> – Энциклопедия менеджмента  
<http://infomanagement.ru> - Информационный сайт “Info Management”  
<http://marketingclub.ru> – Российский маркетинг – клуб: маркетинг, менеджмент, реклама  
<http://www.elitarium.ru/management> - Центр дистанционного образования. Менеджмент  
<http://www.quality.eur.ru> – Менеджмент качества из первых рук – ISO 9000, ISO – 9001  
<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

## **9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория, вместимостью более 25 человек. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор - 300 MHz, оперативная память - 128 Мб), интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
Философия (Б1.Б.2)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО,  
РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ  
ФИЛОСОФИЯ  
(Б1.Б.1)**

По направлению подготовки	<b>38.03.01 Экономика</b>
Направленность	<b>Финансы и кредит</b>
Квалификация (степень) выпускника	
(уровень направления подготовки)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Рабочий учебный план по  
направлению подготовки (одобрен  
Ученым советом Протокол № 05/19 от  
29 октября 2019г.)

Калининград

## **6.1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению**

### **6.1.1. Цель оценочных средств**

**Целью оценочных средств** является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Философия».

**Оценочные средства** предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Философия». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

**Комплект оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме тестовых заданий, устного опроса, доклада-презентации, реферата, сообщения и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

**Структура и содержание заданий** – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Философия».

### **6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

**Объектом оценивания** является способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (в части формирования мировоззренческой позиции в профессиональной деятельности)

**Результатами освоения** дисциплины являются:

**Знать** основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, базовые ценности современной цивилизации, специфику познавательной деятельности, творческой работы, основные методы и средства познания.

**Уметь** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления.

**Владеть** навыками обобщения наблюдаемых социальных, политических и экономических закономерностей и явлений при решении профессиональных задач, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования

Раздел дисциплины	Темы занятий	Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Наименование оценочного средства			
		код	Содержание компетенции		<i>входной</i>	<i>текущий</i>	<i>рубежный</i>	<i>промежуточный</i>
Раздел 1 История философского знания	Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в культуре	ОК-1.0.1/2/3	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	3.1 - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, базовые ценности современной цивилизации, специфику познавательной деятельности, творческой работы, основные методы и средства познания.	Т1	КС	К31	Э
	Тема 1.2. Античная философия и Средневековая философия	Типовые	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	3.1 - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, базовые ценности современной цивилизации, специфику познавательной деятельности, творческой работы, основные методы и средства познания.	-	КС	К31	Э
	Тема 1.3. Философия «Нового времени»	Универсальная	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	3.1 - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, базовые ценности современной цивилизации, специфику познавательной деятельности, творческой работы, основные методы и средства познания.	-	КС	К31	Э
	Тема 1.4. Философия XX в. и Философия постмодернизма.	ОК-1.0.1/2/3	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	3.1 - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, базовые ценности современной цивилизации, специфику познавательной деятельности, творческой работы, основные методы и средства познания.	-	КС	К31	Э
Раздел 2. Теория и	Тема 2.1. Философская	ОК-1.0.1/2/3	способность использовать	Уметь и аргументировано отстаивать собственную позицию	-	КС	К32	Э



методология философского знания	онтология		основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления				
	Тема 2.2. Философская онтология	ОК-1.0.1/2/3	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Уметь и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления	-	КС	К32	Э
	Тема 2.3. Философская онтология	ОК-1.0.1/2/3	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Уметь и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления	-	КС	К32	Э
	Тема 2.4. Философская теория познания	ОК-1.0.1/2/3	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Уметь и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления	-	КС	К32	Э
	Тема 2.5. Философия и методология науки	ОК-1.0.1/2/3	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Уметь и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления	-	КС	К32	Э
	Тема 2.6. Основные	ОК-1.0.1/2/3	способность использовать	Уметь и аргументировано отстаивать собственную позицию	-	КС	К32	Э

	проблемы социальной философии		основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления				
	Тема 2.7. Философское учение о человеке	ОК-1.0.1/2/3	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Уметь и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления	-	КС	К32	Э
	Тема 2.8. Философские проблемы управления	ОК-1.0.1/2/3	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Уметь и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления	-	КС	К32	Э

### **6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и уровня владений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Философия» предусматривается текущий, рубежный и промежуточный контроль результатов освоения.

### **6.1.4 Система оценивания комплекта оценочных средств текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации\***

Система оценивания каждого вида работ описана в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным Приказом ректора от 20.02.2018 № 38/ од.

## **6.2. Примерные (типовые) оценочные или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или) опыта деятельности, в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

### **6.2.1 Примерные (типовые) оценочные или иные материалы для проведения входного контроля**

Входной контроль в виде теста предназначен для оценки уровня сформированности общекультурной компетенции ОК-1 (способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции) в рамках изучения дисциплины «Философия» (в соответствии с матрицей компетенций – ОК-1.0.1/2/3). Входной контроль осуществляется по ответам на предлагаемый Тест 1 (Т1).

#### **Тест 1 (Т1)**

Кто из перечисленных философов не является представителем идеализма:

Г. Гегель

И. Фихте

\*Л. Фейербах

И. Кант

Кому из представителей русского космизма принадлежит тезис «Планета Земля - это колыбель человечества, но нельзя вечно жить в колыбели»:

\*К.Циолковский

В.Вернадский

А.Чижевский

Н.Федоров

Духовная культура – это:

\*познавательная, нравственная, правовая, педагогическая, религиозная, эстетическая культура  
предметы труда, художественного творчества, декоративно-прикладного искусства  
уровень развития науки и техники, морали, права, религии, искусства  
внутренняя культура

К. Маркс проследил связь между:

\*базисом и надстройкой общества

объективными структурами и идеями в формах выражения первофеноменов культуры  
хозяйственной деятельностью и религиозной этикой

внешними и внутренними факторами цивилизации, взаимодействие которых приводит к гомеостазису

О. Шпенглер проследил связь между:

объективными структурами и идеями в формах выражения первофеноменов культуры  
 \*внешними и внутренними факторами цивилизации, взаимодействие которых приводит к гомеостазису  
 базисом и надстройкой общества  
 хозяйственной деятельностью и религиозной этикой

Человек был «поставлен» в центр мироздания в эпоху:

\*Возрождения  
 Просвещения  
 Нового времени  
 Новейшего времени

Антропология – это учение о:

человеке и космосе  
 \*человеке  
 человеке и мире живой природы  
 человеке и его религии

Индивид – это:

неповторимое своеобразие отдельного человека  
 устойчивая система социально-значимых черт, характеризующих человека как члена той или иной общности  
 \*отдельный человек в отличие от коллектива, группы, общества  
 ансамбль всех общественных отношений

Личность – это:

\*устойчивая система социально-значимых черт, характеризующих человека как члена той или иной общности  
 отдельный человек в отличие от коллектива, группы, общества  
 неповторимое своеобразие отдельного человека  
 ансамбль всех общественных отношений

Высшая структура личности включает в себя:

навыки, умения и привычки, приобретенные в собственном опыте  
 \*направленность, отношения и моральные черты  
 систему индивидуальных особенностей психических процессов  
 свойства темперамента, половые и возрастные свойства

Свобода – это:

возможность человека мыслить и поступать в соответствии со своими представлениями, а не по принуждению  
 признание примата воли над другими проявлениями духовной жизни человека, включая мышление  
 особое социальное и морально-правовое отношение человека к обществу, характеризующееся выполнением нравственного долга и правовых норм  
 \*сознательное устремление человека к осуществлению цели, которая представляет для него определенную ценность

Ответственность – это:

\*особое социальное и морально-правовое отношение человека к обществу, характеризующееся выполнением нравственного долга и правовых норм

признание примата воли над другими проявлениями духовной жизни человека, включая мышление

сознательное устремление человека к осуществлению цели, которая представляет для него определенную ценность

возможность человека мыслить и поступать в соответствии со своими представлениями, а не по принуждению

Философское учение о ценностях возникает в:

философии XX века

\*древнегреческой философии

философии эпохи Возрождения

немецкой классической философии

Верховной ценностью в системе эстетических ценностей является

\*прекрасное

возвышенное

патриотическое

религиозное

К мировым религиям относятся:

буддизм, христианство, ислам, иудаизм

буддизм, христианство, иудаизм

христианство, ислам, индуизм

\*буддизм, христианство, ислам

Какой объект находится в центре внимания античных философов?

бог

человек

\*космос

общество

Какое решение вопроса об отношении веры и разума предлагает Ф. Аквинский:

разум имеет преимущество перед верой

вера и разум равнозначны

вера и разум никак не взаимосвязаны

\*гармония веры и разума при направляющей роли веры.

Как Гегель назвал свою философскую систему?

\*абсолютный идеализм

исторический материализм

диалектический материализм

субъективный идеализм

Какому философу принадлежит понятие «вещь в себе»?

Гегелю

\* Канту

Фихте

Юму

Как можно характеризовать мировоззрение Фейербаха?

\*материализм

эмпириокритицизм

эмпиризм

субъективный идеализм

Что такое онтология?

учение о мышлении

\*учение о бытии  
учение о религии  
учение о ценностях

В чем состоит онтологический принцип субъективного идеализма?

\*мир вторичен по отношению к субъекту  
мир есть объективная реальность  
мир есть ступень инобытия абсолютного разума  
мир есть божественная реальность

Как определяет материю диалектический материализм?

\*объективная реальность, данная человеку в ощущениях  
комплексы человеческих ощущений  
физическая реальность  
первооснова мира

## **6.2.2 Примерные (типовые) оценочные или иные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится в разрезе оценки компетенций, предусмотренных в РПД

### **6.2.2.1 Примерная тематика докладов для круглого стола для оценки сформированности уровня компетенции ОК-1.0.1/2/3 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.**

1. Феномен человека в современной философии.
2. Актуальные проблемы антропогенеза.
3. Специфика философского познания мира.
4. Соотношение формальной логики и диалектики.
5. Природа общественных связей.
6. Практика и ее гносеологические функции.
7. Закон возрастания потребностей.
8. Чувственные восприятия и их роль в познании и творчестве.
9. Биологическая психика, ее основные особенности.
10. Проблема идеального.
11. Психофизиологическая проблема и современная философия.
12. Борьба сенсуализма и рационализма в философии.
13. Мышление как социальное явление.
14. Мысль и язык.
15. Всеобщность и необходимость логических форм мысли.
16. Рассудок и разум.
17. Сознание и самосознание.
18. Природа бессознательного и его роль в формировании сознания.
19. Понятие измененного состояния сознания.
20. Интересы и их роль в познании.
21. Проблема общечеловеческой морали.
22. Соотношение идеологии и науки.
23. Соотношение понятий материи и общественного бытия.
24. Конкретность истины.
25. Вера и ее истоки.
26. К вопросу о природе художественного образа.
27. Проблема доказательства бытия Бога.
28. Работа И.Канта «Критика чистого разума».

29. Работа Д.Беркли «Три разговора Гиласа с Филонусом».
30. Л.Фейербах. Основные положения философии будущего.
31. Основные черты философии К.Маркса
32. Историческая необходимость и свобода человека.
33. Личность в историческом процессе.

### **6.2.2.2 Примерная тематика сообщений для оценки сформированности уровня компетенции ОК-1.0.1/2/3 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.**

1. Философия как отражение исторической эпохи, основные этапы в ее развитии.
2. Основные школы в древнеиндийской философии. (Джайнизм, буддизм и др.).
3. Основные школы в древнекитайской философии. (Даосизм, конфуцианство и др.).
4. Происхождение и особенности античной философии, космоцентризм древнегреческой философии.
5. «Отцы» философии: Пифагор, Гераклит, Платон. Основная проблематика их философии.
6. Линия материализма в древнегреческой философии (Фалес, Гераклит, Демокрит, Эпикур).
7. Линия идеализма в древнегреческой философии (Пифагор, Сократ, Платон и Зенон (из Китиона)).
8. Философия дуализма Аристотеля. Основные идеи его философии.
9. Философия Платона. Основные идеи его философии.
10. Особенности эллинистической и римской философии (кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
11. Неоплатоническая философия Плотина, взаимоотношения философии и христианства в начале первого тысячелетия.
12. Своеобразие и особенности средневековой философии, ее теоцентрический характер (школы, представители).
13. Философия эпохи Возрождения. Ее своеобразие и особенности (школы и представители).
14. Диалектика чувственного и рационального в познании.
15. Проблема человека в философии. Природа, сущность и предназначение человека.
16. Понятие культуры. Духовная и материальная культура, их соотношение.
17. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Смысл жизни человека.
18. Социальная сущность сознания. Роль труда, общения, языка в формировании и развитии сознания.
19. Классическая немецкая философия. (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах).
20. Русская религиозная философия. Философия всеединства В. Соловьева.
21. Философия экзистенциализма Н. Бердяева.
22. Русская революционно-демократическая философия. Философия марксизма в России.
23. Философия Нового времени (XIX – XX вв.). Ее логоцентрический характер (Р. Декарт, Ф. Бекон, Д. Локк).
24. Философия неопозитивизма: проблемы логики и языка науки.
25. Философия экзистенциализма: проблемы подлинности и не подлинности человеческого существования.
26. Современная западная философия. Сциентизм и антропологизм.
27. Татарская философская мысль. Ее проблематика, особенности, направления развития.
28. Россия и Татарстан в контексте современного мирового сообщества. Основные сценарии развития.
29. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей, его структура.
30. Цивилизация как уникальное, своеобразное общество. (Типы цивилизаций).
31. Особенности российской цивилизации. Русские философы о России.

### **6.2.3. Примерные ( типовые) оценочные или иные материалы для проведения рубежного контроля**

#### **6.2.3.1. Рубежный контроль № 1. Примерные ( типовые) оценочные средства**

Рубежный контроль № 1 осуществляется по ответам на предлагаемые примерные ( типовые) контрольные задания для проверки сформированности планируемого результата освоения дисциплины.

В чем состоит онтологический принцип субъективного идеализма?

\*мир вторичен по отношению к субъекту

мир есть объективная реальность

мир есть ступень инобытия абсолютного разума

мир есть божественная реальность

Как определяет материю диалектический материализм?

\*объективная реальность, данная человеку в ощущениях  
 комплексы человеческих ощущений  
 физическая реальность  
 первооснова мира

В рамках классического понимания истина означает?

общезначимые мнения  
 \*соответствие наших знаний объективной реальности  
 знание, вытекающее из более общей системы знания  
 практическое знание

Кто из философов разработал представление об идолах познания?

Августин Блаженный

\* Бэкон  
 Лейбниц  
 Фейербах

Гносеология – это философское учение:

\*познании  
 бытии  
 человеке  
 ценностях

Как называют раннехристианскую философию?

схоластикой  
 мистикой  
 \*апологетикой  
 стоицизмом

Что является одним из основных типов движения?

\*развитие  
 химическое  
 биологическое  
 социальное

Для какого философского направления характерно понятие «солипсизм»?

марксистская философия  
 эмпиризм  
 \*немецкая классическая философия  
 схоластика

Процесс производства в марксистской философии ассоциируется с:

опредмечиванием  
 распредмечиванием  
 присвоением  
 \*отчуждением

Философское знание представляет собой разновидность:

**\*научного мышления**  
 обыденного познания  
 внутреннего индивидуального опыта человека  
 мировоззренческой рефлексии

Временем зарождения философской мысли является:

\*VI-VII вв. до н.э.  
 III в. до н.э.  
 II-I вв. до н.э.  
 II в. н.э.



С философской точки зрения природа определяется как:

**совокупность всех существующих материальных предметов**

объем действительности, изучаемой физикой

результат акта божественного творения

\*объективное, естественное и необходимое условие бытия человека и общества

В результате чего возникли глобальные проблемы современности?

развития науки XX века

всей предшествующей истории человечества

противостояния капитализма и социализма

\*развития научно-технического прогресса

Кто является родоначальником идеализма в философской мысли Европы?

\***Платон**

Фалес

Аристотель

Зенон

Античные материалисты представляли материю в виде:

субстрата вещей

\*субстанции

объективной реальности

пластической идеи

Согласно философии буддизма источником человеческих страданий является:

способность к размышлениям

\*чувственные страсти и влечения человека

первородный грех

окружающая природа

Кому принадлежит фраза: «Все течет, все изменяется»?

Анаксимандру

Сократу

Пифагору

\*Гераклиту

Понимание истории как воплощения абсолютной идеи принадлежит:

Локку

\*Гегелю

Августину

Марксу

Философское учение, утверждающее равноправие двух начал -материи и сознания, называется:

агностицизм

монизмом

\*дуализмом

сенсуализм

Впервые атомистическое объяснение мира предлагал:

Платон

\*Демокрит

Сократ

Аристотель

Индукция – это метод познания, характеризующийся:

движением мысли от общего к частному

\*движением мысли от частного к общему

исследованием отдельных частей явления  
исследованием явлений в контексте внешних условий

Что означает понятие «детерминизм»?

непознаваемость окружающей среды  
\*всеобщая обусловленность событий и явлений  
преобладание материи над сознанием  
первенство сознания по сравнению с материей

Что является основополагающим понятием философии В. Соловьева?

\*понятие всеединства  
понятие ревелационизма  
понятие супранатурализма  
понятие провиденциализма

Какой принцип изначально использовался в позитивизме для определения научной истины?

экстрополяции  
фальсификации  
пролиферации  
\*верификация

Философская теория о развитии и всеобщей взаимосвязи всех явлений в мире называется:

эпистемология  
\*диалектика  
онтология  
эволюция

Какое из перечисленных понятий не является формой чувственного познания?

ощущение  
\*суждение  
восприятие  
представление

В качестве субстанции древнегреческие натурфилософы рассматривали:

Бога  
\*природную стихию  
человеческое сознание  
идею

Детерминизм основан на принципах

равенства между людьми  
\*причинности и закономерности  
циклического развития  
метафизики

Представителем какого направления в философии является Р.Декарт?

эмпиризма  
агностицизма  
\*рационализма  
Экзистенциализма

Родоначальником теории атомизма является:

Гераклит  
Парменид  
\*Демокрит

Анаксимен

Что объединяет К.Ясперса, А.Тойнби, О.Шпенглера?

область их исследования – теория познания

область их исследования – онтология

\*область их исследования – философия истории

область их исследования – философская антропология

К объективным факторам истории не относятся

природные и исторические закономерности

географические условия

выдающиеся исторические личности

\*космические влияния

Понятие «архетип» является ключевым в системе:

\*К.Юнга

З.Фрейда

Э.Фромма

Г.Лейбница

Номиналисты утверждали, что реально существует только:

единичное

\*общее

индивидуальное

частное

Сократовский метод «майевтика» предназначен для:

экспериментальных исследований в науке

развития человеческого разума

введения человека в заблуждения, его запутывания

\*подтверждения выдвинутой гипотезы

Что объединяет философов Фалеса, Анаксимена, Гераклита?

являются представителями патристики

являются представителями софистики

являются представителями эпохи Возрождения

\*являются представителями натурфилософии

Единственным реальным бытием по Платону является:

\*мир эйдосов

Бог

Природа

мир вещей

Английский философ Д.Локк является представителем:

рационализма

\*эмпиризма

агностицизма

диалектики

Какое понятие в системе Гегеля выполняет роль субстанции?

демиург  
 абсолютное тождество  
 \*абсолютная идея  
 человеческий дух

В философии Нового времени главное внимание уделяется исследованию проблем:  
 бытия  
 \*познания  
 антропологии  
 общественной эволюции

Образ человека в философии эпохи Возрождения:  
 космоцентричен  
 геоцентричен  
 \*антропоцентричен  
 социцентричен

К характеристикам человеческого общества не относится:  
 целостность  
 самоорганизация  
 динамичность  
 \*протяженность

К субъективным факторам истории не относятся:  
 выдающиеся исторические личности  
 народные массы  
 \*географические условия  
 субъекты истории

Полное или частичное отрицание познаваемости мира называется:  
 позитивизм  
 \*агностицизм  
 идеализм  
 экзистенциализм

### **6.2.3.2. Рубежный контроль № 2. Примерные (типовые) оценочные средства**

Рубежный контроль № 2 осуществляется по ответам на предлагаемые примерные (типовые) контрольные задания 2 для проверки сформированности планируемого результата освоения дисциплины.

Родоначальником теории атомизма является:  
 Гераклит  
 Парменид  
 \*Демокрит  
 Анаксимен

Что объединяет К.Ясперса, А.Тойнби, О.Шпенглера?  
 область их исследования – теория познания  
 область их исследования – онтология  
 \*область их исследования – философия истории

область их исследования – философская антропология

К объективным факторам истории не относятся  
 природные и исторические закономерности  
 географические условия  
 выдающиеся исторические личности  
 \*космические влияния

Понятие «архетип» является ключевым в системе:

\*К.Юнга  
 З.Фрейда  
 Э.Фромма  
 Г.Лейбница

Номиналисты утверждали, что реально существует только:  
 единичное  
 \*общее  
 индивидуальное  
 частное

Сократовский метод «майевтика» предназначен для:  
 экспериментальных исследований в науке  
 развития человеческого разума  
 введения человека в заблуждения, его запутывания  
 \*подтверждения выдвинутой гипотезы

Что объединяет философов Фалеса, Анаксимена, Гераклита?  
 являются представителями патристики  
 являются представителями софистики  
 являются представителями эпохи Возрождения  
 \*являются представителями натурфилософии

Единственным реальным бытием по Платону является:  
 \*мир эйдосов  
 Бог  
 Природа  
 мир вещей

Английский философ Д. Локк является представителем:  
 рационализма  
 \*эмпиризма  
 агностицизма  
 диалектики

Какое понятие в системе Гегеля выполняет роль субстанции?  
 демиург  
 абсолютное тождество  
 \*абсолютная идея  
 человеческий дух

В философии Нового времени главное внимание уделяется исследованию проблем:

бытия  
 \*познания  
 антропологии  
 общественной эволюции

Образ человека в философии эпохи Возрождения:  
 космоцентричен  
 теоцентричен  
 \*антропоцентричен  
 социоцентричен

К характеристикам человеческого общества не относится:  
 целостность  
 самоорганизация  
 динамичность  
 \*протяженность

К субъективным факторам истории не относятся:  
 выдающиеся исторические личности  
 народные массы  
 \*географические условия  
 субъекты истории

Полное или частичное отрицание познаваемости мира называется:  
 позитивизм  
 \*агностицизм  
 идеализм  
 экзистенциализм

Происхождение и дальнейшее развитие человека называется:  
 филогенезом  
 \*антропогенезом  
 эволюцией  
 структурой

Кому из перечисленных философов принадлежит фраза: «Я мыслю, следовательно существую»?  
 Б. Спинозе  
 Г. Лейбницу;  
 \*Р. Декарту  
 Ф. Шеллингу

Какая проблема была в центре философии Сократа?  
 \*какова природа человека  
 проблема первоначала космоса  
 что такое фюзис  
 материальное единство мира

Средневековая философия выступала в роли:  
 \*служанки богословия  
 опытной науки  
 умозрительной метафизики

рассуждения о метод

Как определяет материю диалектический материализм?

\*объективная реальность, данная человеку в ощущениях  
 комплексы человеческих ощущений  
 физическая реальность  
 первооснова мира

В рамках классического понимания истина означает:

общезначимое мнение  
 \*соответствие наших знаний объективной реальности  
 знание, вытекающее из более общей системы знания  
 практическое знание

Субстанциональной основой у Демокрита является:

\*огонь  
 вода  
 атом  
 воздух

Кто является родоначальником идеализма в Европе?

\*Платон  
 Фалес  
 Аристотель  
 Гераклит

Кто из перечисленных философов не является представителем идеализма?

Г.Гегель  
 Платон  
 \*Л.Фейербах  
 И.Кант

#### **6.2.4 Примерные ( типовые) оценочные средства или иные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме по билетам. В содержание билета входят два теоретических вопроса и практическое задание.

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Онтология, гносеология, аксиология, антропология как основные разделы философии.	ОК-1.1.1/2/3
2. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.	ОК-1.1.1/2/3
3. Понятия объективная и субъективная реальность. Определение материи.	ОК-1.1.1/2/3
4. Понятие движение, классификация форм движения материи.	ОК-1.1.1/2/3
5. Категории пространства и времени.	ОК-1.1.1/2/3
6. Диалектика и ее альтернативы.	ОК-1.1.1/2/3
7. Категории диалектики.	ОК-1.1.1/2/3

8. Законы диалектики.	ОК-1.1.1/2/3
9. Детерминизм и индетерминизм.	ОК-1.1.1/2/3
10. Научная картина мира. Основные параметры и идеи.	ОК-1.1.1/2/3
11. Природа как предмет философского осмысления. Идея «господства над природой» и результаты ее реализации.	ОК-1.1.1/2/3
12. Сознание: происхождение и сущность.	ОК-1.1.1/2/3
13. Проблема идеального и форм его бытия.	ОК-1.1.1/2/3
14. Сознание и самосознание.	ОК-1.1.1/2/3
15. Взаимосвязь мышления и языка.	ОК-1.1.1/2/3
16. Познание как предмет философского анализа.	ОК-1.1.1/2/3
17. Познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности.	ОК-1.1.1/2/3
18. Субъект и объект познания.	ОК-1.1.1/2/3
19. Истина и пути ее исторического развития: теория соответствия	ОК-1.1.1/2/3
20. Диалектика абсолютного и относительного в знании.	ОК-1.1.1/2/3
21. Истина и заблуждение.	ОК-1.1.1/2/3
22. Практика как важнейший критерий истины.	ОК-1.1.1/2/3
23. Проблема соотношения веры и знания.	ОК-1.1.1/2/3
24. Структура научного познания, его методы и формы.	ОК-1.1.1/2/3
25. Научные революции и смены типов рациональности.	ОК-1.1.1/2/3
26. Наука и техника. Диалектика их развития.	ОК-1.1.1/2/3
27. Информация. Основные концепции и определения.	ОК-1.1.1/2/3
28. Общество как саморазвивающаяся система. Типология общества.	ОК-1.1.1/2/3
29. Формационный и цивилизационный подходы в исследовании общества.	ОК-1.1.1/2/3
30. Гражданское общество и государство.	ОК-1.1.1/2/3
31. Социальная философия о соотношении личности и общества.	ОК-1.1.1/2/3
32. Понятия «этнoса» и «нации».	ОК-1.1.1/2/3
33. Основные концепции социальной дифференциации современного общества.	ОК-1.1.1/2/3
34. Культура и цивилизация.	ОК-1.1.1/2/3
35. Проблема диалога культур Востока и Запада.	ОК-1.1.1/2/3
36. Индивид, человек, личность. Формирование личности.	ОК-1.1.1/2/3
37. Свобода и ответственность личности. Смысл жизни.	ОК-1.1.1/2/3
38. Проблема насилия и ненасилия в современном обществе.	ОК-1.1.1/2/3
39. Нравственные ценности и категории этики.	ОК-1.1.1/2/3
40. Человек в мире культуры. Человек как стержень развития культуры.	ОК-1.1.1/2/3
42. Роль искусства и эстетических ценностей в жизни человека.	ОК-1.1.1/2/3
43. Сущность и критерии общественного прогресса.	ОК-1.1.1/2/3
44. Социальные последствия информационно-компьютерной революции.	ОК-1.1.1/2/3
45. Происхождение и сущность глобальных проблем человечества.	ОК-1.1.1/2/3
46. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности.	ОК-1.1.1/2/3
47. Социальные последствия информационно-компьютерной революции.	ОК-1.1.1/2/3
48. Перспективы развития и контуры будущего современной цивилизации.	ОК-1.1.1/2/3

### Методические указания освоению лекционного материала

Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить перед посещением соответствующего лекционного занятия, так как лекция в



аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

При возникновении затруднений с пониманием материала занятия обучающийся должен обратиться с вопросом к лектору или преподавателю, ведущему семинарские/практические занятия, для получения соответствующих разъяснений в отведенное для этого преподавателем время на занятии либо по электронной почте. В интересах обучающегося своевременно довести до сведения преподавателя информацию о своих затруднениях в освоении предмета и получить необходимые разъяснения, так как говорить об этом после получения низкой оценки при опросе или по результатам контрольной работы не имеет смысла.

### **Методические указания по подготовке обучающихся к лекционным занятиям**

Лекционное занятие, как правило, начинается с устного опроса по пройденной теме. Поэтому обучающемуся необходимо просматривать конспект сразу после занятий. Отметить тот материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

### **Методические указания по подготовке обучающихся к практическим занятиям**

Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен систематически готовиться к практическим занятиям в течение семестра. Для этого необходимо:

- познакомиться с планом практического занятия;
- изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций для подготовки к фронтальному опросу на практическом занятии;
- ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских/практических занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам.

Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено п.4.3 рабочей программы,

Практические занятия могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- решение практических задач;
- групповое обсуждение решения той или иной задачи под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов на круглом столе;

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Одним из важных показателей активности обучающегося в освоении дисциплины является подготовка доклада по аспектам теории или практики изучаемой дисциплины в соответствии с предлагаемой тематикой. Один доклад готовят один-два обучающихся. Доклад должен содержать суть рассматриваемого аспекта, причину необходимости рассмотрения, описание существующих или возникающих для данного аспекта проблем предлагаемые пути их решения.

При оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Доклад должен быть оформлен на бумажном носителе с указанием использованных литературных источников. Доклад и материалы презентации должны быть сданы преподавателю. При невыполнении этого условия за доклад выставляется оценка «неудовлетворительно». Продолжительность доклада не более 10 минут. Докладчики один или оба должны выступить. Представленный материал обсуждается на занятии обучающимися. Это означает, что подготовка каждого обучающегося к такому занятию будет заключаться в изучении темы, предлагаемой к обсуждению, и подготовке вопросов, которые он задаст докладчикам. При подготовке таких вопросов необходимо иметь в виду, что в докладе прозвучат основные аспекты и проблемы, поэтому поверхностные вопросы, связанные с уточнением понятийного аппарата, перечислением функций и т.п. (если это не является сутью обсуждаемой проблемы) будут оцениваться неудовлетворительно.

Преподаватель оценивает на занятии вопросы и ответы. Таким образом, по результатам занятия все обучающиеся группы имеют оценки, выставляемые в журнал. Отсутствие вопроса у обучающегося свидетельствует о его неподготовленности к занятию и получением неудовлетворительной оценки.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся - научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в тематическом плане рабочей программы (п. 4.1 данной рабочей программы). Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы;

- консультационная помощь преподавателя.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- изучение учебной, учебно-методической литературы и иных источников по темам;
- подготовка вопросов преподавателю по дисциплине в период контактной работы (лекции, семинары/практические занятия, групповые и индивидуальной консультации);
- подготовка и написание курсовых работ (в соответствии с учебным планом) и ее корректировка в соответствии с замечаниями рецензента;
- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;
- анализ статистических данных по изучаемой теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

#### **Виды аудиторной самостоятельной работы:**

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;
- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают творческие задачи, кейс-ситуации, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

#### **Вид творческой самостоятельной работы:**

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами изучаемой дисциплины и подготовить выступление на конференцию;
- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее во время прохождения практики, в дальнейшем в курсовых и выпускной квалификационной работе.

Оценка освоения обучающимся учебной дисциплины в течение закрепленного учебным планом периода осуществляется в процессе текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- фиксация участия в устных и фронтальных опросах;
- оценка качества выполнения иллюстративного материала и устного доклада;
- оценка качества работы при решении практических задач.
- контроль и фиксация прохождения тестирования в целях самопроверки.
- проверка ответов на вопросы рубежного контроля;
- проверка письменных контрольных заданий.

Виды заданий для самостоятельной работы изложены в п.4 настоящей программы, а содержание заданий для самостоятельной работы в форме текущего контроля по дисциплине представлены там же в п. 6.2.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение установочно-экзаменационной сессии и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Подготовка к зачету с оценкой и экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины. Зачет с оценкой и экзамен проводится в тестовой форме.

При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- выучить определения всех основных понятий.
- проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий.

Содержание тестов находится в доступном режиме с начала изучения дисциплины. В связи с этим целесообразно изучать тесты по каждой теме вместе с подготовкой к соответствующему текущему занятию. Кроме того, необходимо помнить, что часть тестовой базы (не более 10%) непосредственно перед промежуточной аттестацией может быть дополнена или изменена. В связи с этим целесообразно изучать не только тесты, выносимые на зачет с оценкой и экзамен, но и иные вопросы, рассматриваемые на лекциях и занятиях. Эти изменения, как правило, доводятся до сведения обучающихся на консультации перед экзаменом. В процессе подготовки выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. На консультации это можно прояснить, поэтому непосещение консультации может негативно отразиться на результатах экзамена. На консультации также необходимо уточнить сущность правильного ответа на так называемые «открытые» тесты, то есть те в которых не представлены варианты ответов: единицы измерения, вариант округления и т.п. и иные вопросы по организации и проведению экзамена.